

INTERNATIONAL PROJECT: SCHOOL WELL-BEING

ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ,
ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ,



THE ISPA SCHOOL PSYCHOLOGY TRAINERS TASK
FORCE AND
THE ISPA STUDENT ORGANIZING COMMITTEE
INTERNATIONAL SCHOOL PSYCHOLOGY ASSOCIATION



ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΥΠΕΥΘΥΝΗ: ΚΑΘ. ΧΡΥΣΗ (ΣΙΣΣΥ) ΧΑΤΖΗΧΡΗΣΤΟΥ

Ανακαλύπτουμε τη δημιουργικότητά μας

στην Διεθνή διαδικτυακή Έκθεση

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας :Ένα ταξίδι στον κόσμο»

«Feeling CARED in School: A Journey Around the World»

“Feeling **CARED** in School”

Connected

Accepted

Respected

Empowered

Discovering our strengths

Πώς η τάξη μας/σχολείο μπορεί να λειτουργήσει ως ένα πλαίσιο φροντίδας, υποστήριξης, αποδοχής και ενδυνάμωσης με βάση τις διαφορετικές μας ανάγκες και δυνατότητές;

- **Ανακαλύπτουμε τη δημιουργικότητά μας και συνεργαζόμαστε με τους /τις συμμαθητές μας/συμμαθήτριές μας** δημιουργώντας μια αφίσα που παρουσιάζει τον τρόπο που αισθανόμαστε ότι το σχολείο μας προσφέρει φροντίδα και υποστήριξη στα μέλη του.
- **Εκπροσωπούμε** το σχολείο μας και την χώρα μας στη Διεθνή διαδικτυακή Έκθεση
- **Εμπνέουμε** άλλες σχολικές κοινότητες ανά τον κόσμο για τον τρόπο που νιώθουμε ότι το σχολείο μπορεί να προσφέρει φροντίδα και υποστήριξη στα μέλη του.



Διεθνές project: **Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας :Ένα ταξίδι στον κόσμο** **“Feeling CARED in School: A Journey Around the World”**

Συμμετέχοντες

Το Διεθνές project «Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας: Ένα ταξίδι στον κόσμο», (“Feeling CARED in School”: A Journey Around the World) διοργανώνεται από το Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών σε συνεργασία με το ISPA School Psychology Trainers Task Force και ISPA Student Organizing Committee του Διεθνούς Συλλόγου Σχολικών Ψυχολόγων ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή μαθητών/τριών Δημοτικού και Γυμνασίου σε διεθνές επίπεδο ώστε να αναδειχτεί το σχολείο ως ένα πλαίσιο φροντίδας που μπορεί να λειτουργεί υποστηρικτικά για τους μαθητές/τριές του.

Σκοπός

Το σχολείο ως σύστημα διαθέτει τα στοιχεία εκείνα που διευκολύνουν την προσαρμογή και την ανάπτυξη των μελών του, λειτουργεί προστατευτικά και ενεργοποιεί ευκαιρίες για τους μαθητές και τις μαθήτριες να εξελιχθούν, να αναπτύξουν δεξιότητες και να ενδυναμωθούν ψυχολογικά ακόμα και σε δύσκολες περιόδους.

Απώτερος σκοπός της παρούσας διεθνούς πρωτοβουλίας αποτελεί:

- ✓ η ανάδειξη του ρόλου του σχολείου/τάξης τους ως σταθερή αξία που στηρίζει τα παιδιά, ενισχύοντας την ψυχική τους ανθεκτικότητα ακόμα και σε δύσκολες/ιδιαίτερες περιόδους
- ✓ η ανταλλαγή εμπειριών σχολικών κοινοτήτων ανά τον κόσμο ως έμπνευση για τον τρόπο που νιώθουμε ότι το σχολείο μπορεί να προσφέρει φροντίδα και υποστήριξη στα μέλη του.

Παραδοτέο

Οι συμμετέχοντες/ουσες μαθητές/τριες θα δημιουργήσουν μία αφίσα- poster για το σχολείο/τάξη τους προκειμένου να λάβουν μέρος στη Διεθνή ψηφιακή έκθεση σχολείων: «Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας: Ένα ταξίδι στον κόσμο», “Feelingcaredinschool: Ajourneyaroundtheworld”

Διαδικασία

Βήμα 1. Συζήτηση στην τάξη

- ➔ Οι εκπαιδευτικοί συντονίζουν μια συζήτηση στην τάξη για τον τρόπο που το σχολικό περιβάλλον μπορεί να γίνει αντιληπτό από τους μαθητές ως ένα πλαίσιο που λειτουργεί υποστηρικτικά για εκείνους, τους ενδυναμώνει, τους βοηθά να νοιώθουν καλά στη

μάθηση, στις σχέσεις τους με τους άλλους, αναδεικνύει τα δυνατά τους σημεία, δίνει ευκαιρίες, σέβεται την ετερότητα και ενισχύει την αποδοχή των μαθητών/τριών λαμβάνοντας υπόψη τις μοναδικές ανάγκες των μαθητών/τριών.

Η συζήτηση διευκολύνεται από τις ακόλουθες ερωτήσεις και άξονες συζήτησης / ερωτήματα που σχετίζονται με το ανάπτυγμα του ακρωνύμιου CARED που αποτελεί τη βάση του Project.

Connected - Συνεκτικότητα (Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο μας;)

- Πρώτα από όλα ας σκεφτούμε τί σημαίνει να νιώθουμε συνδεδεμένοι/ες στην τάξη/σχολείο μας; (Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «κοντά» στους/στις συμμαθητές/τριές μας και τους δασκάλους/καθηγητές μας νιώθοντας ότι λαμβάνουμε υποστήριξη από εκείνους στο σχολείο / τάξη μας;)
- Γιατί είναι σημαντικό να αισθανόμαστε συνδεδεμένοι/ες στην τάξη/σχολείο μας;
- Με ποιον/ποιους τρόπους μπορούμε να επικοινωνούμε/συνεργαζόμαστε ως ομάδα που μας κάνει να αισθανόμαστε συνδεδεμένοι/ες?
- Μπορούμε να σκεφτούμε στιγμές στο σχολείο/τάξη μας που νιώσαμε συνδεδεμένοι/ες?
- Τί έχουμε κοινό ως ομάδα που μας κάνει να αισθανόμαστε συνδεδεμένοι/ες (π.χ στόχοι, ανάγκες);

Accepted and **R**espected Αίσθηση αποδοχής και σεβασμού (Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας, μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες και δυνατότητες;)

- Μπορεί ως ομάδα/τάξη να έχουμε πολλά κοινά στοιχεία που μας κάνουν να αισθανόμαστε συνδεδεμένοι αλλά κάθε μέλος της ομάδας είναι μοναδικό με μοναδικές ανάγκες και δυνατότητες. Ας σκεφτούμε πώς μπορούμε να αισθανόμαστε στο σχολείο συνδεδεμένοι αλλά παράλληλα να αισθανόμαστε ότι υπάρχει σεβασμός στις μοναδικές μας ανάγκες αλλά και σε εκείνες των συμμαθητών μας.
- Τι σημαίνει σεβασμός και αποδοχή στην τάξη/σχολείο μας; Ας σκεφτούμε πως εκφράζεται στο σχολείο/ τάξη μας ο σεβασμός; (π.χ. να σεβόμαστε ο ένας τον άλλον ακόμα και αν είμαστε διαφορετικοί/ές ή δεν συμφωνούμε).
- Με ποιόν τρόπο δείχνουμε σεβασμό και αποδοχή μέσα από τη συμπεριφορά μας στις σχέσεις μας στο σχολείων (μεταξύ συνομηλίκων-ενηλίκων);

Empowered – Ενδυνάμωση - Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη-σχολείο;

Στη συνέχεια ας σκεφτούμε:

- ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/ σχολείο;

- ποια είναι τα δυνατά εκείνα στοιχεία μας που μπορούμε να αναπτύξουμε περισσότερο στην τάξη/σχολείο μέσα από τη συνεργασία, τη συνύπαρξη, το σεβασμό και την αποδοχή (π.χ συνεργασία, ευγένεια, υπομονή, ενσυναίσθηση κλπ)

Discovering our strengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας (Με ποιόν τρόπο ή τάξη/σχολείο μας συμβάλλει στο να ανακαλύπτουμε και να εξελίσσουμε τα δυνατά μας στοιχεία;)

Είναι σημαντικό να θυμόμαστε πως καθένας μας εκτός από ανάγκες έχει και δυνατότητες.

- Ας σκεφτούμε αρχικά γιατί είναι σημαντικό να ανακαλύπτουμε τα δυνατά μας στοιχεία;
- Πως μπορεί η τάξη μας να παρέχει ευκαιρίες που μας ενισχύουν την αυτοεκτίμησή μας και την αίσθηση ότι «τα καταφέρνουμε» ενώ παράλληλα μας βοηθά να εξελιχθούμε στις σχέσεις μας με τους άλλους; (Μπορούν να αξιοποιηθούν ιδέες ή και παραδείγματα που σχετίζονται με το μάθημα, τη σχέση με τους συνομηλίκους, εκπαιδευτικούς ή από άλλες δραστηριότητες του σχολείου π.χ εκδρομές, πρωτοβουλίες, project)

Για κάθε ερώτημα ενθαρρύνεται το περιεχόμενο της συζήτησης να περιλαμβάνει ιδέες, απόψεις και εμπειρίες των μαθητών μέσα από μια ολόπλευρη προσέγγιση του σχολικού περιβάλλοντος συμπεριλαμβάνοντας την αλληλεπίδραση όλων των μελών.

Κατά τη διάρκεια της συζήτησης ο/η εκπαιδευτικός κρατά σημειώσεις για τις απαντήσεις που δίνονται σε κάθε ερώτημα. Στη συνέχεια, **οι απαντήσεις των μαθητών/τριών μεταφρασμένες στα αγγλικά καταγράφονται στο Έντυπο που ακολουθεί και αποστέλλονται μαζί με το Poster που θα δημιουργηθεί στη συνέχεια βλ. Βήμα 2, 3 και 4.**

Έντυπο

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας :Ένα ταξίδι στον κόσμο»

“Feeling CARED in School: A Journey Around the World”

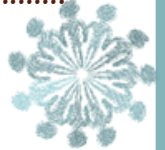
Τάξη /Σχολείο:

Εκπαιδευτικός:.....

Ψυχολόγος:.....

Πόλη/χώρα:

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε....



Connected- Συνεκτικότητα(Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο

μας;?.....

.....

Accepted



Αίσθηση αποδοχής και σεβασμού (Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας, μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες?)

Respected

.....

.....



Empowered- Ενδυνάμωση (Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/σχολείο;)

.....

.....



Discovering our strengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας (Με ποιόν τρόπο ή τάξη/σχολείο μας

συμβάλλει στο να ανακαλύπτουμε και να εξελίσσουμε τα δυνατά μας στοιχεία;)

.....

.....



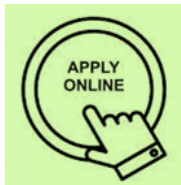
Βήμα 2. Δημιουργία poster

Οι μαθητές αναλαμβάνουν τη δημιουργία ενός poster που συνοψίζει το περιεχόμενο των συζητήσεων στην τάξη.

- Οι συμμετοχές θα είναι ομαδικές και αφορούν τμήματα τάξεων ή ομάδες μαθητών/τριών διαφορετικών τμημάτων της ίδιας τάξης.
- Κάθε σχολείο μπορεί να αποστείλει μέχρι 2 αφίσες και αντίστοιχα 2 έντυπα από διαφορετικά τμήματα/τάξεις που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.
- Η αφίσα μπορεί να περιλαμβάνει συνδυασμό εικόνων, σκίτσων, ζωγραφικής, κολάζ, τεχνική graffiti κ.ά. Η αφίσα μπορεί να γίνει και με χρήση λογισμικού επεξεργασίας εικόνας.
- Οι αφίσες θα είναι πρωτότυπες δημιουργίες.
- Οι διαστάσεις της αφίσας θα είναι 35X60εκ. με κάθετο προσανατολισμό.
- Στις αφίσες θα πρέπει να υπάρχει τίτλος, η τάξη/ τμήμα και το σχολείο, πόλη, χώρα.



Βήμα 3. Αιτήσεις



-Αιτήσεις συμμετοχής στη Διεθνή ψηφιακή έκθεση αφίσας θα γίνουν δεκτές μέχρι **10 Μαρτίου 2022**.

- Κάθε σχολείο θα μπορεί να κάνει αίτηση συμμετοχής στο link:
<https://forms.gle/8uq5Mk2mCCNs37TLA>

Βήμα 4. Υποβολή Project

Η αποστολή των πρωτότυπων δημιουργιών ανά τάξη/σχολείο (**Αφίσα/poster και Έντυπο**) θα διεξαχθεί το διάστημα από **15 Μαρτίου** έως **10 Απριλίου 2022** με τρόπο που θα ανακοινωθεί στις τάξεις/σχολεία που έχουν κάνει αίτηση συμμετοχής.

Προδιαγραφές αρχείου εικόνας

Πλάτος: min. 800 – max. 4096

Ύψος: min. 800 – max. 4096

Ανάλυση εικόνας: τουλάχιστον 4MP

Μέγεθος αρχείου: μέχρι 5 MB



Βήμα 5. Διεθνής Διαδικτυακή Έκθεση:

Η Διεθνής Διαδικτυακή Έκθεση: «Feeling cared in school: A journey around the world» θα πραγματοποιηθεί το διάστημα μεταξύ **Μαΐου** και **Ιουλίου 2022**.

Επιστημονική ομάδα/ Επικοινωνία:

Θεοδώρα Υφαντή, Δρ. Σχολικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ

Δανάη Αθανασίου, Υποψ. Δρ. Σχολικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ

Διαμάντω Φραγκιαδάκη, Υποψ. Δρ. Σχολικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ

Γεωργία Χουχούμη, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σχολικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ

E-mail: cared.in.school@gmail.com

